

INTRODUCTION

Le Projet d'Etablissement permet à l'établissement scolaire d'élaborer un plan de développement interne en respectant les missions et prérogatives et statuts de chacun.

Ce plan, qui tout en respectant les missions fondamentales d'un EPLE, doit être **ambitieux**. Il doit à la fois, se montrer attentif sur les marges de progrès à accomplir dans certains domaines et poursuivre la consolidation des acquis bien maîtrisés.

Il concerne tout autant le personnel que les usagers.

Le Chef d'Etablissement est le garant de sa mise en œuvre, 4 principes encadrent sa légitimité :

- 1) Il doit être l'expression de notre volonté collective
- 2) Il doit s'adapter à la situation de notre lycée
- 3) Il doit s'inscrire dans la continuité du Projet Académique
- 4) Il est tributaire de notre capacité d'ouverture sur notre environnement.

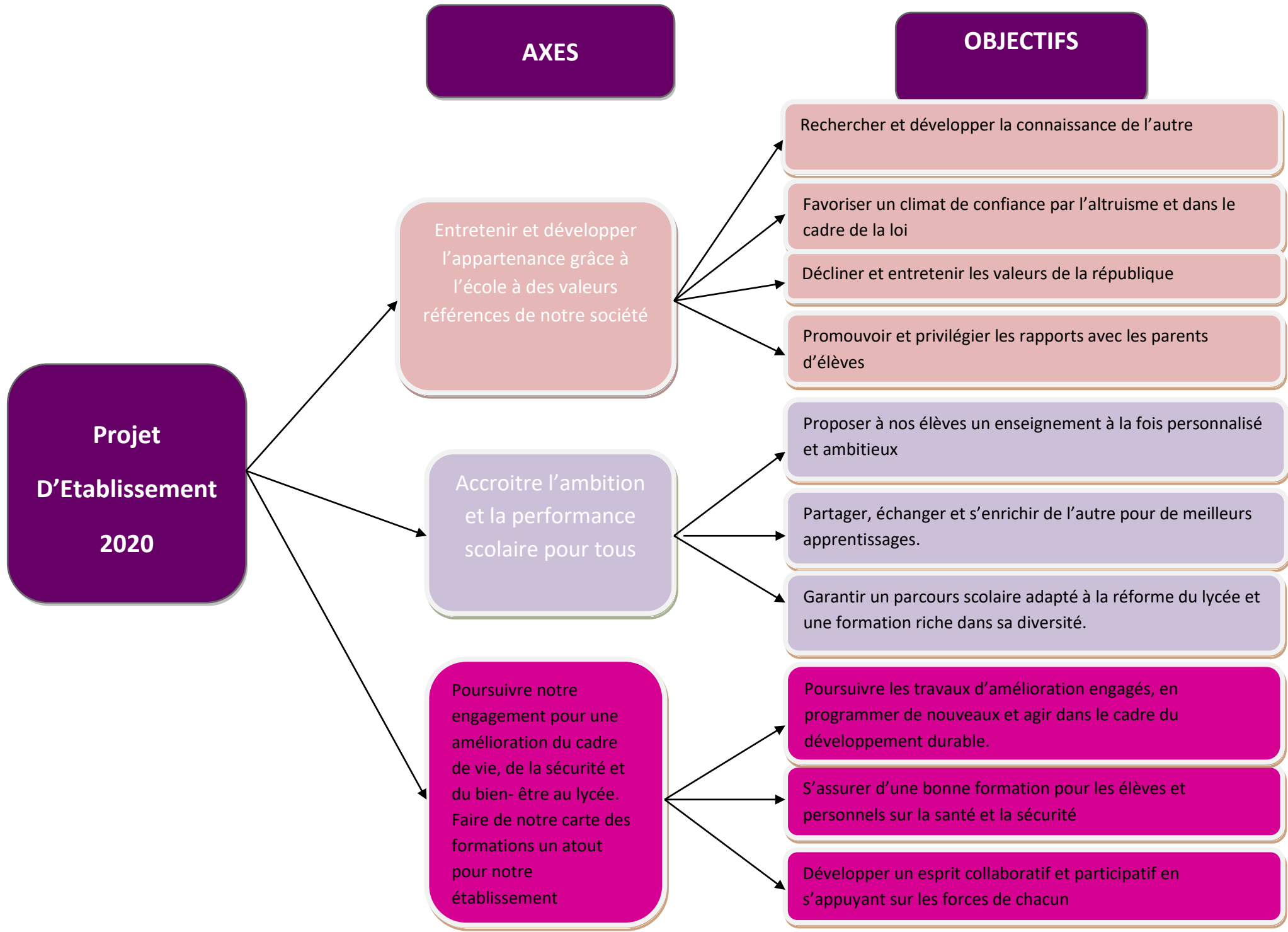
Notre Projet d'Etablissement précédent se déclinait selon les axes suivants :

- 1) Rechercher la réussite pour tous les élèves en favorisant les situations d'apprentissage les mieux adaptées à chacun
- 2) Améliorer le cadre de vie, le bien-être pour tous et l'éducation à la citoyenneté
- 3) Faire de la communication interne et externe un outil pour mieux collaborer, créer une identité collective et valoriser l'image du lycée.

Au terme de ce projet, l'évaluation est clairement satisfaisante en s'appuyant sur les nombreuses actions qui se sont multipliées sur les 4 ans et qui ont permis d'atteindre la plupart de nos objectifs.

Le prochain Projet d'Etablissement se veut dans la continuité des axes précédents avec l'objectif de les consolider car ils restent essentiels à la bonne santé d'un établissement scolaire.

Néanmoins, dans certains domaines, nos marges de progrès sont encore considérables et ce nouveau projet pourrait permettre aussi de reprendre certaines thématiques en modifiant le prisme par lequel nous allons les aborder. La loi sur l'école de la confiance de 2019 doit nourrir notre réflexion et nos actions et nous devons assimiler la réforme du lycée et du baccalauréat.



DIAGNOSTIC

Les élus élèves ont parfois du mal à être visibles auprès des autres élèves et des adultes, ils n'incarnent pas la valeur représentative pour laquelle ils ont été élus.

Les élections sont faites dans un calendrier contraint sans prendre le temps en amont de présenter les valeurs et les enjeux qu'ils sont amenés à promouvoir.

La participation aux élections n'est pas toujours perçue par les élèves comme un acte citoyen mais comme un devoir traditionnel à accomplir.

Nous avons commencé un travail auprès des éco-délégués et ces élus semblent concevoir leur rôle avec une volonté d'engagement qui semble plus affirmée que les autres élus. Les élus du CVL et du Conseil d'Administration, pourtant avec des mandats importants ne se sentent pas légitimes et manquent souvent de maîtrise dans le contenu des missions qui leur incombent.

Les représentants des parents d'élèves avec lesquels nous essayons de travailler autant que possible sont élus avec moins de 10 % de participation.

Les valeurs d'assiduité et de participation à l'ensemble des enseignements auxquels les élèves sont inscrits méritent une attention particulière.

L'absentéisme au lycée n'est pas important mais les manquements ponctuels et les retards sont banalisés par les élèves et leur famille.

Nous devons absolument retrouver des valeurs de ponctualité corollaire du respect des enseignements prodigués au sein de notre lycée.

OBJECTIFS

Donner aux élèves le goût de l'engagement et faire des élections un moment pédagogique et citoyen particulier pour aider les élus à rayonner parmi leur électorat.
Donner aux élèves les moyens de solliciter leurs élus.

Favoriser un climat de confiance qui permettra de réduire l'absentéisme perlé et les retards abusifs en faisant du lycée un lieu de sociabilisation pour tous.

CIBLE

- Organiser chaque année une campagne électorale pour chacune des élections
- Dispenser au moins 3 formations annuelles pour tous les élus en fonction de leur mandat
- Mobiliser au moins 20 % des parents pour l'élection de leurs représentants.
- Redonner plus du sens aux valeurs d'assiduité et de ponctualité

OBJECTIFS

1-1

Favoriser un climat de confiance par l'altruisme dans le cadre de la loi

- A – Générer le respect des élèves et de leurs familles en revendiquant l'exemplarité
- B – Mettre en place les moyens pour devenir une école inclusive
- C – Intégrer le développement durable dans la formation

1-2

Décliner et entretenir les valeurs de la République

- A – Laïcité
- B – Egalité des chances
- C – Le vivre ensemble

1-3

Promouvoir et privilégier les rapports avec les parents d'élèves

- A – Travailler sur leur représentativité au lycée
- B – Etablir des espaces de communication partagés pour optimiser le dialogue parents -institution scolaire.
- C – Des parents prêts à soutenir l'action de l'école

Axe 1

LEVIERS A ACTIVER

- Lutter contre toute forme de harcèlement.
- Poursuivre le tutorat mis en place pour les élèves les plus fragiles
- Organiser des entretiens à l'arrivée des élèves pour mieux les connaître
- Porter une attention accrue à l'accueil des élèves de 1^{ère} STMG et à l'intégration des BTS
- Activer le CESC et en faire un groupe de travail incontournable
- Intervenir sur le décrochage scolaire avec le GPDS
- Répondre à la demande de scolarisation dans le cadre du handicap
- Prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier (équipes éducatives, différenciation pédagogique, élèves à haut potentiel, sport adapté au handicap...)
- Favoriser les démarches-projets (Projets de classes/disciplinaires/interdisciplinaires)
- responsabiliser les éco- délégués dans leur mission sur le développement durable
- Initier une médiation élève par les pairs

- Entretenir et développer les démarches concrétisées par les valeurs liées à la solidarité.
- Mettre en place des formations délégués sur les valeurs de la République
- Participer à des concours sur la laïcité, le vivre ensemble.
- Définir un projet de vie scolaire visant des valeurs d'assiduité, de ponctualité et de respect au quotidien.
- Construire un budget participatif (Région) sur la représentativité
- Favoriser l'excellence scolaire par la participation aux compétitions sportives, défis et challenges
- Structurer et mettre en cohérence les dispositifs et les acteurs de l'orientation (Psy EN, CPE, Equipe pédagogique)
- Etablir des partenariats avec le supérieur/aide à la mobilité
- Coopérer à la réflexion du réseau menée au niveau du bassin (mini stage pour le niveau IV et le supérieur, liaison collège lycée)
- Solliciter les IUT, université et les grandes écoles pour des relations constructives
- Intégrer dans le bulletin scolaires l'engagement éducatif de l'élève au cours de la période scolaire

- Valoriser l'élection des représentants en insistant sur l'importance de la participation au vote.
- Donner aux parents une possibilité d'expression sur le site du lycée
- Permettre aux parents d'élèves qui souhaitent s'engager d'intervenir devant leurs pairs à la réunion de rentrée
- Etablir un protocole pour faciliter le dialogue entre les personnels du lycée et les familles.
- Organiser pour les parents des formations numériques (ENT, Pronote, Site...)
- Inviter les parents pour les expositions, les travaux d'élèves et les lauriers de Sabatier.
- Solliciter les parents pour accompagner les sorties scolaires
- Rechercher dans le cadre des semaines de l'orientation l'intervention des parents pour présenter leurs professions.

DIAGNOSTIC

Cet axe reste un des 3 axes sur lequel nous avons travaillé lors de notre précédent Projet d'Établissement et que nous continuerons à nourrir.

Nous avons obtenu des résultats inégaux mais sur l'ensemble nos résultats sont plutôt stables.

Nos valeurs ajoutées sur l'examen du Baccalauréat sont positives depuis les nouvelles modalités de calcul qui intègre les taux de réussite, le taux d'accès à la classe supérieure et le taux de mentions.

Pourtant et notamment sur l'exercice 2019, nous constatons un taux de réussite en L en retrait de 8 points par rapport à la valeur attendue et un taux de mention de 6 points de moins pour les ES par rapport aux attentes.

Performance

Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées (IVAL)

Taux de réussite au bac GT et valeurs ajoutées	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de réussite - GT	91	92	90	88	93
VA / GT	-2	-1	-2	-1	+2
Taux de réussite - L	88	83	84	83	82
VA / L	-5	-9	-7	-5	-8
Taux de réussite - ES	94	92	90	89	94
VA / ES	0	-1	0	+1	+2
Taux de réussite - S	94	96	94	89	96
VA / S	0	+2	0	-4	+3
Taux de réussite - GENE	92	92	91	88	93
VA / GENE	-2	-1	-1	-3	+1
Taux de réussite - STMG	87	90	86	89	93
VA / STMG	-5	-2	-6	+5	+6
Taux de réussite - TECH	87	90	86	89	93
VA / TECH	-5	-2	-6	+5	+6

Pour les examens, c'est l'année de la session qui est indiquée (2017 correspond donc à l'année scolaire 2016-2017).

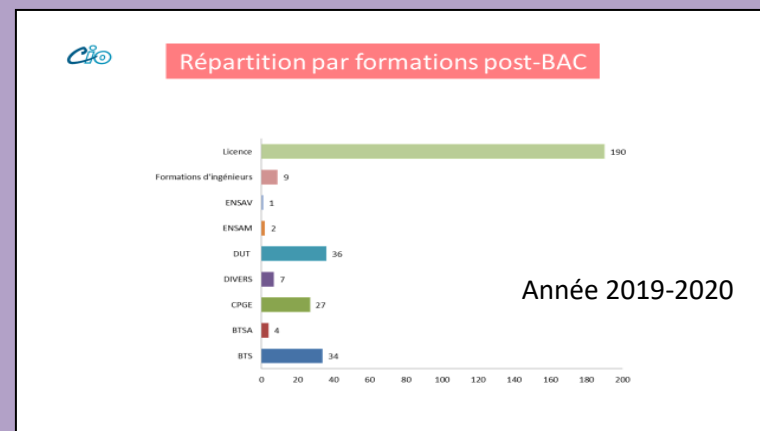
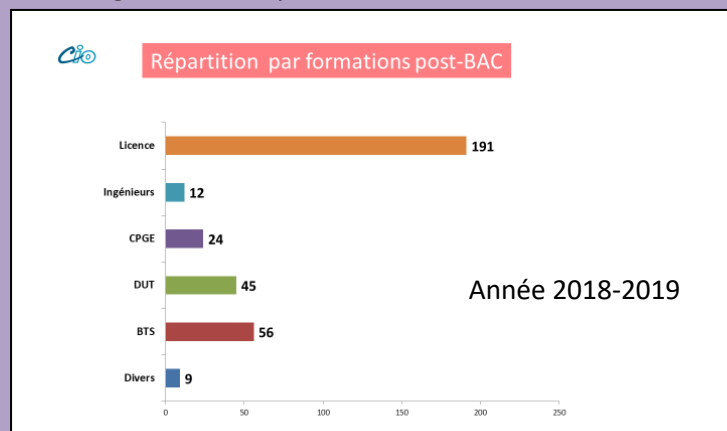
Taux d'accès au bac GT et valeurs ajoutées - session 2019	Etab
Taux d'accès - 2nde-bac	86
VA / 2nde-bac	+3
Taux d'accès - 1ère-bac	93
VA / 1ère-bac	+2
Taux d'accès - Term-bac	95
VA / Term-bac	0

Pour les examens, c'est l'année de la session qui est indiquée (2017 correspond donc à l'année scolaire 2016-2017).

Taux de mentions au bac GT et valeurs ajoutées	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de mentions - GT			49	47	50
VA / GT			+1	+6	+4
Taux de Mentions - L			43	51	50
VA / L			-1	+17	+4
Taux de Mentions - ES			50	50	40
VA / ES			+8	+13	-6
Taux de Mentions - S			58	51	60
VA / S			-1	-3	+5
Taux de mentions - GENE			52	51	52
VA / GENE			+2	+6	+2
Taux de Mentions - STMG			37	34	45
VA / STMG			-4	+6	+14
Taux de Mentions - TECH			37	34	45
VA / TECH			-4	+6	+14

Nos résultats en BTS sont aussi très fluctuants.

Pour réussir à progresser encore, il faudra mieux encadrer les élèves en difficulté que nous faisons redoubler par le passé et qui désormais se retrouvent dans les cohortes avec de nombreuses lacunes identifiées. Il faudra également s'adapter à la réforme des enseignements au lycée qui donne aux élèves une plus grande liberté sur les choix d'enseignement. Le taux de passage dans les filières dites « d'excellence » : CPGE et école d'ingénieurs reste stable malgré notre ambition de l'augmenter pour des élèves ambitieux, un travail a été engagé pour donner des enseignements supplémentaires aux élèves qui sont destinés à leur apporter de meilleures connaissances pour aborder les filières d'excellence de l'enseignement supérieur avec de vraies chances de réussite.



Des cours de soutien pour les plus faibles et pour les allophones sont également dispensés et des tuteurs adultes ont été formés pour accompagner les élèves dans leur parcours au lycée. Ces mesures ont apporté des satisfactions mais devront s'accroître et (ou) se transformer pour se montrer encore plus efficaces.

OBJECTIFS

Rechercher la réussite de tous les élèves en les accompagnant de façon à s'adapter aux besoins et aux ambitions de chacun.

CIBLE

- Augmenter les taux de réussite, d'accès et les mentions, en dépassant dans tous les domaines les valeurs attendues.
- Trouver des dispositifs nouveaux et développer ceux qui sont déjà mis en œuvre pour accompagner les élèves selon leurs besoins.
- Réduire le décrochage scolaire.
- Augmenter le taux d'orientation vers les filières d'excellence à 10 % et trouver un parcours dans le supérieur adapté à chacun.

OBJECTIFS

2-1

Proposer à nos élèves un enseignement à la fois personnalisé et ambitieux

- A – Préparer nos élèves à l'excellence
- B – Accueillir les élèves allophones
- C – Accompagnement sportif H.N.
- D – Soutien scolaire aux élèves en difficulté
- E- Développer les pratiques pédagogiques numériques

2-2

Partager, échanger, s'enrichir de l'autre pour de meilleurs apprentissages

- A – Définir des pratiques pédagogiques de projet
- B – Développer le tutorat par les adultes et les pairs
- C – Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques favorisant les échanges et la réciprocité

2-3

Garantir un parcours scolaire adapté à la réforme du lycée et une formation riche dans sa diversité

- A – Expliquer et échanger sur les nouvelles modalités de la réforme, évoquer les enjeux et accompagner l'élève dans ses choix
- B – Un lycée sportif et sensible aux Arts
- C – Donner aux enseignements optionnels une nouvelle attractivité pour générer le plaisir d'apprendre aux élèves

Axe 2

LEVIERS A ACTIVER

- Poursuivre et développer un enseignement supplémentaire qui vise l'excellence et la notion du plaisir d'apprendre.
- Inscrire nos élèves les plus brillants dans des concours prestigieux
- Installer un dispositif pédagogique pour répondre aux attentes des élèves allophones.
- Proposer des formations aux enseignants pour s'adapter aux élèves ne maîtrisant pas la langue
- Instituer un groupe de suivi en collaboration avec la ligue rugby à 13 pour accompagner les élèves du pole.
- Mettre en place un soutien scolaire pour les élèves en difficulté (AP, HSE...)
- Utiliser des applications diverses comme support d'un enseignement enrichi en présentiel.
- Se servir d'outils numériques pour un travail à distance avec les élèves.

- Utiliser la démarche projet pour donner du sens et plus de plaisir au niveau des apprentissages.
- Poursuivre et développer le tutorat d'accompagnement des élèves en manque de confiance.
- Continuer à former des personnels tuteurs et initier la formation élève par les pairs.
- Dynamiser CVL, MDL
- Valoriser l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement
- Encourager les élèves à se montrer force de proposition
- Proposer des aménagements d'espaces pour les élèves en ayant les moyens de les respecter
- Mettre à disposition des élèves et étudiants des lieux de vie en autonomie
- Créer sur le bulletin scolaire une ligne sur l'engagement citoyen de l'élève
- Reconnaître ostensiblement les engagements et l'implication

- Travailler la culture du choix avec les élèves.
- Sensibiliser l'ensemble des enseignants à l'accompagnement à l'orientation des élèves (FOLIOS)
- Proposer le double parcours scolaire et sportif d'excellence à plusieurs disciplines sportives.
- Consolider la section sportive judo et l'AS du lycée
- Poursuivre le projet « génération 2024 »
- Illustrer les enseignements avec plus de pratiques et faire des ouvertures sur les intervenants extérieurs.
- Installer la pratique du théâtre de façon durable.
- Favoriser les ouvertures à l'international

DIAGNOSTIC

En 2015, le lycée a débuté une phase de rénovation de ses infrastructures. La restauration, l'atelier des agents de maintenance et d'une salle de musculation ont été réalisés. Nous avons entrepris sur nos moyens financiers et humains propres une amélioration des conditions d'accueil dans les locaux de la salle des enseignants, des agents et des CPE. Nous avons également entrepris des travaux pour la maison des lycéens et le bureau des Etudiants. Cette maintenance doit se poursuivre pour faire de notre lycée un lieu de vie agréable et apprécié par les occupants et les visiteurs. De nombreux travaux sont programmés et d'autres doivent l'être. Le PPI validé par la Région va permettre de rénover le Bâtiment C et un nouveau PPI est en cours d'élaboration. Nous avons programmé les changements de stores, des travaux de peinture et des aménagements des espaces verts et des plateaux sportifs.

Dans le même temps, nous souhaitons répondre aux problèmes de santé et de sécurité au sein du lycée. La crise sanitaire sans précédent que nous traversons, les risques d'attentats toujours présents et notre DUERP obsolète sont trois domaines dans lesquels nous devons apporter des réponses au niveau de la sensibilisation et de la réglementation.

Durant l'espace temps du dernier projet d'établissement, nous avons construit une politique d'engagement dans le développement durable, il faudra maintenant la décliner de la façon encore plus massive auprès des personnels et des élèves et poursuivre les actions significatives. Enfin notre lycée rénové, sécurisé et engagé dans le développement durable devra s'attacher à mettre en place une carte des formations qui perpétue notre volonté de diversité et de richesse.

Pour réussir, nous devons porter une attention particulière sur un objectif partiellement atteint lors du projet d'établissement précédent à savoir promouvoir autant que possible l'écoute active et la communication positive pour trouver et générer du plaisir sur notre lieu de travail.

OBJECTIFS

Etablir un programme de travaux (PPI et moyens propres). Mettre en place les protocoles adaptés pour répondre à tous les risques potentiels. S'engager dans le développement durable au quotidien. Rénovation de toutes les salles de classe. Mettre en place des ateliers de formations d'écoute active. Rester ambitieux pour notre carte des formations.

CIBLE

- Mesurer annuellement en CA le différentiel Travaux Programmés – Travaux Réalisés
- Faire des formations sur les précautions sanitaires et sur la sensibilisation aux risques d'attentat
- Refaire le DUERP
- Multiplier les acteurs du développement durable du côté des personnels et des élèves
- Répondre aux besoins de formation par notre carte.
- Sensibiliser élèves et personnels à l'écoute

OBJECTIFS

3-1

Poursuivre les travaux et améliorations engagés, en programmer de nouveaux et agir dans le cadre du développement durable

- A – Finir les travaux engagés par le lycée et suivre la rénovation du Bâtiment C
- B – S'engager sur un nouveau PPI et sur de la rénovation interne par nos propres moyens
- C – Développer des espaces autour du développement durable

3-2

S'assurer d'une bonne formation des élèves et des personnels sur la santé et sur la sécurité

- A – Mise en place de formation et d'information sur les problématiques de santé
- B – Mise en place de formation et d'information sur les problématiques de sécurité
- C – Mise à jour des documents officiels sur la santé et la sécurité

3-3

Développer un esprit collaboratif et coopératif en s'appuyant sur les forces de chacun

- A - Mettre l'écoute au cœur de notre pratique sur la communication
- B – Favoriser le travail en équipe
- C – Positionner l'altruisme au centre de nos pratiques.

Axe 3

LEVIERS A ACTIVER

- Diffuser de façon régulière le calendrier des travaux d'aménagement en cours
- Acter les priorités à engager sur les rénovations à venir
- Profiter de notre activité sur l'éco-responsabilité pour transformer nos espaces et adapter nos pratiques dans le développement durable.
- Devenir une référence académique pour le développement durable

- Intégrer la santé comme une priorité dans le cadre de la prévention.
- Organiser des formations et informations animées par l'infirmière
- Formation sécurité (évacuation incendie et PPMS) en début d'année scolaire pour les élèves nouveaux
- Rénover et adapter du DUERP au fonctionnement du lycée
- Etablir la liste des secouristes internes au lycée annuellement
- Réunir le CHS au moins une fois par trimestre pour un bilan sécurité régulier.
- Améliorer les accès au lycée
- Utiliser la crise du coronavirus pour réfléchir à des postures de protection sanitaires classiques.

- Mobiliser la commission numérique qui siège au conseil pédagogique pour faire des propositions d'amélioration de notre utilisation de l'outil numérique
- Diffuser l'agenda du lycée
- Installer des téléphones dans les salles de classe.
- Réglementer l'affichage papier dans l'enceinte du lycée
- Utilisation du site du lycée et de Pronote pour élargir la communication
- Se rapprocher des partenaires culturels et œuvrer à l'international
- Mettre en place des leviers de communication pour mieux incarner la représentativité dans les instances
- Organiser des formations sur l'écoute pour les personnels et les élèves.
- Faire de la cérémonie des « Lauriers de Sabatier » un moment de partage.
- Faire du projet fédérateur un outil de communication
- Présentation du projet sur l'altruisme en réunion de pré rentrée
- Instaurer les valeurs de l'altruisme en accompagnement personnalisé.